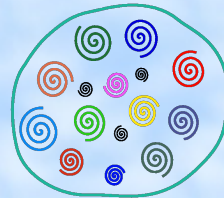


Ordine degli Psicologi della Provincia di Trento

Progettare la propria attività professionale di psicologo

Lo psicologo nella scuola

Trento - 25 ottobre 2008



Oliviero Facchinetti

www.facchinett.net - oliviero.facchinetti@gmail.com

Quadro normativo di riferimento

a. Interventi psicologici a scuola

- C.I.C.
Decreto Presidente Repubblica 9 ottobre 1990, n. 309
- Educazione salute:
 - Direttiva Ministeriale P.I. 26 novembre 1998, n. 463
 - Direttiva P.I. 23 settembre 1996, n. 600
- Disagio
Legge 328/2000 (Legge 8 novembre 2000, n. 328 "Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali")

b) Proposte di legge per lo psicologo scolastico

a. Trentino

- Sistema educativo di istruzione e formazione del Trentino, Legge n. 5 del 07/08/2006
- Regolamento per favorire l'integrazione e l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali (articolo 74 della legge provinciale 7 agosto 2006, n. 5)
- Disposizioni in materia di uso di sostanze psicotrope su bambini e adolescenti, legge n.4 del 6 maggio 2008

- Legge 18.02.1989, n.56: Ordinamento della professione di psicologo;
- Codice deontologico
- Codice civile e penale
- Privacy

- Chi lavora nella scuola presta esercizio di **pubbliche funzioni**
 - Vedi personale scolastico e obbligo denuncia

- Normativa scolastica

- Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria

- Convenzione sui diritti del fanciullo
- Norme contro la violenza sessuale
- Norme contro lo sfruttamento della prostituzione, della pornografia, del turismo sessuale in danno di minori
- Disposizioni in materia di lotta contro lo sfruttamento sessuale dei bambini e la pedopornografia anche a mezzo internet
- Codice Penale - Dei delitti contro la persona

Documenti reperibili nel sito dell'Ordine Nazionale

- Codice Deontologico ISPA (International School Psychology Association)
- Manuale di Condotta Professionale NASP (National Association of School Psychologists)
- Comunicato Stampa del Presidente Palma: Psicologia Scolastica, l'Italia è in ritardo (16/09/2008)

Bilancio diagnostico/conoscitivo -> progettuale
Allargato

(DSM – ICD - ICF)

Normativa:

Codice Penale Delitti contro la persona

Convenzione sui diritti del fanciullo

LEGGE 15 febbraio 1996 n. 66 - Norme contro la violenza sessuale.

LEGGE 3 agosto 1998 n. 269 - Norme contro lo sfruttamento prostituzione, pornografia, ecc.

LEGGE 6 febbraio 2006, n. 38 - contro lo sfruttamento sessuale dei bambini e la pedopornografia ecc.

Statuto studentesse e studenti

Statuto studentesse e studenti nuovo e vecchio

Il Ruolo

In assenza di una normativa di riferimento, il ruolo deriva:

- dalla normativa istitutiva della professione
- dalle prassi maggiormente diffuse
- dai singoli progetti – dagli obiettivi e dalle prassi dei soggetti finanziatori
- dalla contrattazione con il committente
- dalle richieste che pervengono dall'utenza

A livello personale

- come mi rappresento
- in cosa ritengo debba consistere la mia professionalità
- le mie aspettative
- i miei desideri e progetti di realizzazione
- la mia formazione

COSA faccio

- Cosa so fare
- cosa vorrei fare
- cosa mi piace fare
- cosa evito di fare

- rispondo alle richieste
- sollecito domande
- mi attivo con proposte

COME lo faccio

- Come mi percepisco
- come mi muovo nell'istituzione

- le mie prassi, le 'procedure'
- i miei modelli di riferimento
- il mio approccio/indirizzo formativo

Sono io che mi adatto al contesto o
Cerco di adattare il contesto alla mia operatività?
Eseguo acriticamente le richieste?
Mi contrappongo ad ogni richiesta che mi mette in ansia?
Mi dimentico dell'istituzione?
Privatizzo l'attività?

CON CHI lo faccio

Se e come collaboro/interagisco con le figure scolastiche (dirigente, collaboratori, referenti di area, docenti, ecc.)

La solitudine – il bisogno di appoggiarsi

Cosa lo psicologo scolastico non dovrebbe fare ?

- psicoterapia
- prese in carico di lunga durata
- attivare/sollecitare/compiacere forme di dipendenza che poi non sarà in grado di gestire e di portare a soluzione

In una situazione in continuo cambiamento non è semplice trovare limiti precisi -> gestire le aree prossimali

È però fondamentale mantenere un senso di **responsabilità** istituzionale

... non sarebbe male averne uno anche verso la categoria professionale :-|